

Информационная справка об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Болгарская кадетская школа-интернат имени Карпова Павла Алексеевича»
Адрес	422840, Республика Татарстан, Спасский район, г.Болгар, ул.Советская, д. 15
Ф.И.О. директора	Савинов Евгений Викторович
Контактные данные (телефон, адрес электронной почты)	88434730454 kshi-bolgar@yandex.ru
Школа-партнер (наименование, дата и номер заключенного договора)	МБОУ «Болгарская средняя общеобразовательная школа №1», договор № 1 от 31 марта 2020г.

Паспорт Программы

<p>Наименование Программы</p>	<p>Программа повышение качества образования в школе с низкими результатами обучения ГБОУ «Болгарская кадетская школа-интернат им.Карпова П.А.»</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<p>Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2009 г. № 413.</p> <p>Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФКГОС), утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года № 1089.</p> <p>Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 23.05.15 г. № 497.</p> <p>Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы», утвержденная постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 г. № 1493.</p> <p>Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. N 189.</p> <p>Стратегия развития воспитания обучающихся в РФ на 2015-25 годы.</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 г. №172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013года №68-ЗРТ «Об образовании».</p> <p>Распоряжение Кабинетов Министров Республики Татарстан от 26.04. 2013года №710-р об утверждении Плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки в Республике Татарстан (2013-2018 годы).</p> <p>Постановление Кабинетов Министров Республики Татарстан от 07.02.2014 года №73 «Об утверждении государственной</p>

	<p>программы Развития физической культуры, спорта, туризма и повышения Эффективности реализации молодежной политики в Республики Татарстан на 2014-2020 годы».</p> <p>Устав ГБОУ «Болгарская кадетская школа-интернат им. Карпова П.А.».</p> <p>Локальные нормативно-правовые акты ГБОУ «Болгарская кадетская школа-интернат им. Карпова П.А.»</p>
Разработчики Программы	Администрация и педагогический коллектив ГБОУ «Болгарская кадетская школа-интернат им. Карпова П.А.»
Цель Программы	Создание условий для эффективного развития кадетского образования в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, Федеральных государственных образовательных стандартов и с учетом потребностей социума
Задачи Программы	<p>Совершенствование внутришкольных механизмов повышения качества образования.</p> <p>Совершенствование организации образовательного процесса и управления образовательной организацией.</p> <p>Совершенствование системы поддержки талантливых детей, кадетского образования и патриотического воспитания.</p> <p>Совершенствование профессионального мастерства педагогического коллектива.</p> <p>Совершенствование школьной инфраструктуры.</p> <p>Совершенствование системы сохранения и укрепления здоровья школьников</p>
Перечень основных направлений Программы	<p>Создание условий для непрерывного развития образовательного учреждения и проявления творческих способностей педагогов и учащихся;</p> <p>Создание в ОУ инновационной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства;</p> <p>Укрепление сотрудничества как между всеми участниками образовательного процесса, так и с внешними партнерами;</p> <p>Повышение степени открытости образовательного учреждения, в том числе за счет реализации принципов государственно - общественного управления образованием.</p>
Структура программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекс мер, направленных на повышение качества образования в ОУ. 2. Примерная дорожная карта ОУ по повышению качества образования и подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

	<p>3.Критерии и показатели Комплексного мониторинга качества образования в ОУ</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • В совершенствовании внутришкольных механизмов повышения качества образования: <ul style="list-style-type: none"> - переход на ФГОС основного общего и среднего общего образования; - развитие системы мониторинга качества образования; - применение современных методик преподавания в образовательном процессе; - положительная динамика результатов итоговой государственной аттестации; - положительная динамика качества образования • В совершенствовании организации образовательного процесса и управления образовательной организацией: <ul style="list-style-type: none"> - управление образовательной организацией с учетом Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС; - организация внеурочной деятельности с соответствием с режимом работы школы- интерната; - увеличение количества проживающих воспитанников. • В совершенствовании системы поддержки талантливых детей, кадетского образования и патриотического воспитания: <ul style="list-style-type: none"> - развитие направлений кадетского образования, связанных со спецификой кадетской школы-интерната; - охват всего контингента учащихся дополнительным образованием в рамках режима работы школы – интерната; - участие 100% учащихся в мероприятиях военно – патриотической направленности; - увеличение доли воспитанников , принимающих участие в научно-практических конференциях и Всероссийской олимпиаде школьников; - увеличение доли воспитанников , принимающих участие в соревнованиях регионального и федерального уровней; - увеличение количества кадет вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность; - увеличение количества кадет, участвующих в сдаче Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; - уменьшение количества воспитанников, совершающих административные правонарушения. • В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива: <ul style="list-style-type: none"> - положительная динамика роста числа уроков по инновационным образовательным технологиям; - увеличение количества уроков с использованием информационно-коммуникационных технологий;

	<ul style="list-style-type: none"> - рост числа учителей, имеющих высшую квалификационную категорию. • В совершенствовании школьной инфраструктуры: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование инфраструктуры и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН и других нормативно-правовых актов, регламентирующим организацию образовательной деятельности; - оснащение (доукомплектование) учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС; - увеличение доли компьютеров на каждого школьника; - развитие системы комплексной безопасности образовательной организации; - модернизация (замена) устаревшей интерактивной, компьютерной и оргтехники; - совершенствование спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС и Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; - оснащение кабинета ОБЖ и военной подготовки, кабинетов химии, биологии, физики современным учебным и компьютерным оборудованием; - строительство новой школы с необходимой инфраструктурой; - увеличение числа мест проживания для кадет. • В совершенствовании системы сохранения и укрепления здоровья школьников: <ul style="list-style-type: none"> - создание безопасных условий для осуществления образовательного процесса; - увеличение количества воспитанников с высоким уровнем здоровья и низким уровнем сезонных заболеваний; - обеспечение кадет полноценным питанием в школе – интернате; - создание безопасных условий для проживания воспитанников.
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>2019-2020 гг</p> <p>I-этап сентябрь-ноябрь 2019-2020 учебный год – организационно-проектировочный</p> <p>II-этап декабрь-октябрь 2019-2020 учебный год - практический</p> <p>III-этап ноябрь-декабрь 2019-2020 учебный год – аналитически-обобщающий</p>

Основные разделы программы

1. Анализ актуального состояния образовательной организации

1.1. Стартовые образовательные данные и результаты

Критерии	Показатель		Проблемные зоны. Анализ причин
Количество обучающихся по уровням образования (по состоянию на 01.01.2018)	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования - 78 Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования - 14		
Движение контингента	Учебный год	Количество обучающихся	
	2017-2018	92	
	2018-2019	87	
	2019-2020	97	
Количество обучающихся с ОВЗ, обучающихся по АООП	Учебный год	Количество обучающихся	
	2017-2018	нет	
	2018-2019	нет	
	2019-2020	нет	
Количество обучающихся на дому	Учебный год	Количество обучающихся	
	2017-2018	нет	
	2018-2019	нет	
	2019-2020	нет	
Количество обучающихся, перешедших на семейное образование	Учебный год	Количество обучающихся	
	2017-2018	1	
	2018-2019	нет	
	2019-2020	нет	
Кадровый состав	Имеющие квалификационные категории	Количество / доля от общего количества	
	всего:	15/100	
	из них: <i>высшую категорию</i>	3/14	
	<i>первую категорию</i>	12/72	
	<i>СЗД</i>	0	

	Возрастной состав педагогических работников		Количество / доля от общего количества		
	<i>моложе 30 лет</i>		2/13		
	<i>от 30 до 50 лет</i>		7/47		
	<i>старше 50 лет</i>		6/40		
	Средний возраст преподавательского состава –42				
	Количество педагогов победителей (призеров, лауреатов и др.) профессиональных конкурсов, грантов, проектов и др. в период 2018-2020 гг. – 12				
Качественные показатели успеваемости обучающихся в образовательном учреждении	Учебный год	Качество знаний		Уровень обученности	
	2017-2018	26		95	
	2018-2019	37		97	
	2019-2020	39		98	
Дополнительное образование и внеурочная деятельность	Количество реализуемых программ дополнительного образования – 7				
	Количество обучающихся, получающих дополнительное образование – 97				
	Количество программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности: духовно-нравственное – 2, физкультурно-спортивное и оздоровительное – 4, социальное – 2, общеинтеллектуальное – 2, общекультурное – 4				
Поступление в организации профессионального образования		Доля выпускников 11 классов, поступивших в организации ВО	Доля выпускников 11 классов, поступивших в организации СПО	Доля выпускников 9 классов, поступивших в организации СПО	
	2017	75	15	100	
	2018	50	50	100	
	2019	62	38	100	
Средняя оценка по ОГЭ по обязательным предметам (добавить строчки по количеству предметов по выбору)	Предмет	Средний балл по ОО		Средний по балл по РТ	
		2017	2018	2017	2018
	Русский язык	3,55	3	4,1	4,15
	Математика	3,15	3,37	3,99	3,99
	Информатика	3,6	3,47	3,89	3,87

	География	3,2	4	3,81	4,15
Количество / доля не получивших аттестат об основном общем образовании		2015	2016	2017	2018
		0/0	0/0	0/0	0/0
Средний балл по ЕГЭ по обязательным предметам (добавить строчки по количеству предметов по выбору)	Предмет	Средний балл по ОО		Средний по балл по РТ	
		2017	2018	2017	2018
	Русский язык	58,5	57	72,25	74,12
	Математика базовая	4,3	3,7	4,5	4,4
	Математика профиль	42	50	54,99	57,73
	Обществознание	48	61	60,25	61,92
Количество / доля не получивших аттестат о среднем общем образовании		2016	2017	2018	2019
		0/0	0/0	0/0	0/0
Средний процент выполнения / средняя оценка ВПР 5 классы по предметам	Предмет	Средний по ОО		Средний по РТ	
		2018	2019	2018	2019
	Русский язык	100/3,3	86,6/3,2	92/3,7	92/3,7
	Математика	71/3,3	80/3,1	93,8/3,9	93,8/3,87
	История	100/4	100/3,25	97,6/3,9	97,7/3,9
	Биология	100/3,9	100/3,69	99,2/3,8	99/3,8
Количество победителей и призеров / доля от общего количества участников этапов Всероссийской олимпиады школьников (добавить строчки по количеству олимпиад)	Предмет	Муниципальный этап		Республиканский этап	
		2018	2019	2018	2019
	Русский язык	1/20	1/20	0	0
	Математика	1/20	1/20	0	0
	ОБЖ	3/50	5/83	0	0
	Обществознание	0	1/33	0	1/33

1.2. Описание социально-педагогических условий (состав семей, образовательный ценз родителей, наличие обучающихся, состоящих в КДН и т.п.)

Социальный состав школы

Полные семьи - 55

Неполные семьи – 29

Многодетные семьи – 10

Семьи с опекаемыми детьми – 11,

Эмоциональное состояние детей, воспитывающихся в неполных и малообеспеченных семьях, отражается на взаимоотношениях между сверстниками и с педагогами, приводит к снижению мотивации к обучению. Решение данной проблемы возможно только при тесном взаимодействии социальной службы школы, родителей и ученика. Несмотря на результаты, достигнутые учреждением, в области укрепления материально-технической базы, развития государственно- общественного управления, формирования системы дополнительного образования детей и системы профориентационной работы, в учреждении наблюдается тенденция к снижению результатов образовательной деятельности.

Основными факторами, отрицательно влияющими на результаты обучения учащихся учреждения, являются:

- недостаточная мотивация у педагогического коллектива к саморазвитию;
- недостаточная мотивация у обучающихся к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;
- применение в педагогической деятельности традиционных методик обучения, которые не способствуют условиям работы в инновационном режиме;
- не в полной мере реализуется дифференцированный подход при организации обучения в классе;
- стесненные условия, в которых реализует ОО образовательную деятельность;
- снижен контроль родителей за учебным процессом ребёнка.

В целях перевода учреждения в более эффективный режим работы, повышения качественных показателей реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, коллективом учреждения на педагогическом совете принято решение о реализации программы улучшения образовательных результатов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Болгарская кадетская школа-интернат имени Карпова Павла Алексеевича» на 2019 – 2020 годы». Программа принята на педагогическом совете (Протокол № 8 от 15.05.2020г.)

- 1.3. Содержание проблем и обоснование необходимости их решения (система управления, образовательный процесс, обучающиеся и родители, кадровый состав и др.).

Анализ внешних и внутренних факторов влияния на процесс развития Школы позволит нам выявить проблемное поле и дальнейшие пути развития нашего учреждения. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Болгарская кадетская школа-интернат имени Карпова Павла Алексеевича» расположена в г. Болгар РТ. К числу специфических факторов, во многом определяющих характер деятельности Школы, можно отнести неординарный контингент обучающихся. Большинство обучающихся - дети из малообеспеченных, не полных, социально незащищенных семей. Так же очень разнообразна география проживания наших кадет, что накладывает отпечаток на неблагоприятные социальные условия учебно-воспитательного процесса и благополучной адаптации к требованиям школы.

Большинство родителей не имеют высшего образования, что свидетельствует об ограниченности их образовательных запросов и недостаточной заинтересованности в учебной деятельности их детей и дальнейшей социализации в обществе. В рамках процедуры разработки программы развития, с целью изучения спроса на образовательные услуги, определения уровня удовлетворенности им и учета мнения основных потребителей образовательных услуг при определении перспективы развития Школы было проведено анкетирование родителей обучающихся. Участники анкетирования отметили: достаточный уровень образования; наличие системы выявления и поддержки талантливых детей.

Наличие в школе возможностей для дополнительных занятий. В тоже время результаты анкетирования родителей позволяют говорить о дифференциации образовательных потребностей социума. Ориентация на профессиональное образование, оставаясь доминирующей, дополняется потребностями в специальной профориентационной работе со старшеклассниками, организации индивидуальной работы не только с детьми, участвующими в олимпиадах и конкурсах, а и с детьми, имеющими затруднения в обучении.

Сложные социальные условия, в котором находится школа, социально-экономическое и территориальное неравенства вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов.

Решение данной задачи возможно при совершенно новой модели управления, повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

2. Цели и задачи Программы

Цель программы:

Обеспечение равного доступа к получению качественного общего образования, учебной успешности каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей школьников через разработку и внедрение областной и государственной стратегии поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты.

Задачи программы:

1. Позитивное, эффективное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей учащихся в качественном образовании, доступном для всех учащихся вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи, уровня подготовленности учащегося, путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ самореализации школы. Создание имиджа резильентной школы.
2. Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования.
3. Создание сетевой организации управления качеством образования на основе принципов взаимодействия, социального партнерства, адресности информационных потоков.

3. Сроки реализации Программы. Этапы реализации

Первый этап – организационно-проектировочный.

- разработка и принятие необходимых нормативно-правовых и распорядительных документов;
- разработка критериев и показателей эффективности развития образовательной системы школы;
- проведение установочного педагогического совета.

Второй этап – практический.

- системные преобразования в образовательном процессе;
- реализация комплексных целевых проектов и реализацию комплексных программ;
- освоение и внедрение новых образовательных технологий;
- реализация системы мониторинга, диагностики, апробация новых форм оценивания учебных и личностных достижений обучающихся;
- повышение профессионального уровня педагогов;
- эффективная реализация образовательных программ;
- проведение работы по анализу промежуточных результатов выполнения Программы развития на итоговых педагогических советах.

Третий этап – аналитико-обобщающий.

- отслеживание реализации Программы развития школы, ее проектов;
- корректировка целей и задач, технологий образования, системы управления и ожидаемых результатов выполнения Программы;
- обобщение результатов инновационных преобразований в деятельности школы;
- проблемно-ориентированный анализ состояния школы

4. Механизмы реализации программы.

Комплекс мер («дорожная карта»)

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Прогнозируемый результат	Итоговый документ
Выявление группы учащихся с неблагоприятной оценочной ситуацией. Своевременная психолого-педагогическая поддержка.	Сентябрь-октябрь В течение года (по итогам учебных периодов).	Учителя, воспитатели	Снижение количества неуспевающих по предметам.	Совещание при директоре. План воспитательной работы воспитателя, социальный

				паспорт класса, школы.
Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими определенные пробелы в компетенции и испытывающими трудности в обучении.	В соответствии с графиком проведения индивидуальных занятий.	Учителя, воспитатели	Повышение уровня качества знаний учащихся, ликвидация пробелов.	План и журнал индивидуальной работы. Справка зам. директора по итогам контроля.
Психолого-педагогическая поддержка учащихся.	В течение года.	Учителя, воспитатели	Устранение трудностей в учебе.	План воспитательной работы воспитателей.
Работа с одаренными учащимися: участие в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах, проектной и исследовательской работе и т.д.	В течение года в соответствии с годовым планом школы.	Учителя, зам. директора по УР, ВР.	Возрастание престижа знаний, создание ситуации успеха.	Совещания при директоре.
Изучение образовательных потребностей учащихся на новый учебный год.	Август	Зам. директора	Эффективное использование часов компонента общеобразовательной организации из учебного плана школы.	Совещание при директоре.
Организация подготовки к ГИА учащихся 9,11 классов.	В течение года, согласно плану подготовки к ГИА.	Учителя, зам. директора по УВР.	Успешная сдача ГИА.	Совещание при директоре.
Осуществление административного контроля за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки (ВПР, мониторинги, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ, административные срезы).	В течение года.	Администрация.	Повышение качества преподавания предметов.	Совещание при директоре. Справки, приказы по итогам контроля.
Организация родительского лектория по вопросам ФГОС ООО, ГИА для обучающихся 9,11 классов.	В течение года.	Зам. директора по УР, воспитатели.	Повышение уровня просветительской деятельности среди родителей.	Пакет ознакомительных документов.
Организация сотрудничества с родителями по	В течение года.	Воспитатели, администрация.	Повышение родительской мотивации к	Протоколы заседаний.

вопросам качества образования (совет школы, родительский комитет, совет профилактики, индивидуальная работа с родителями).			осуществлению контроля по успеваемости, исправление неудовлетворительных и нежелательных оценок.	
Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование, конкурсы	В течение года.	Зам. директора по УР, учителя-предметники.	Повышение качества преподавания предметов.	План курсовой подготовки.
Оценка учебных достижений учащихся (стимулирование результатов, открытость, гласность).	В течение года.	Зам. директора, воспитатели.	Повышение мотивации, увеличение количества учащихся с лучшими результатами.	Приказы, награждения на общешкольной линейке, доска почета, публикация результатов на сайте школы.
Анализ результатов ГИА для обучающихся 9,11 классов. Мониторинг западающих тем.	Август-сентябрь	Зам. директора по УР, руководители ШМО.	Устранение пробелов ЗУН учащихся, эффективная организация итогового повторения.	Педсовет, протокол ШМО.
Мониторинг и диагностика по следующим направлениям: -качество образования на основе ГИА в 9,11 классах; -качество образовательных услуг по предметам; -учебные и внеурочные достижения обучающихся; -оценка качества образования родителями; -образовательные потребности учащихся; -состояние здоровья обучающихся.	август-сентябрь	Зам. директора	Объективная оценка качества образования, определения уровня обученности и достижений учащихся.	Сводные таблицы, диагностические карты, аналитические справки и т.п.
Организация совместной урочной и внеурочной	В течение года	Администрация, воспитатели.	Повышение мотивации родительской	Совещание при директоре,

деятельности родителей, педагогов, учащихся, социальных партнеров.			общественности, социума, учащихся.	приказы, справки по итогам деятельности.
--	--	--	------------------------------------	--

Работа с учителями школы по повышению качества образования

Мероприятия	сроки	Ответственный	Прогнозируемый результат	Итоговый документ
<p>-Подготовка рабочих программ и дидактических материалов, презентаций на новый учебный год на основе анализа результатов работы за прошедший период.</p> <p>-Разработка планов подготовки учащихся к олимпиадам по предмету.</p> <p>- Расширение базы наглядных пособий.</p>	Август	Зам. директора по УВР, учителя	Четкость в организации режима занятий, адаптация учащихся к учебному году.	Приказы, решения педсовета
<p>- Организация подготовки обучающихся к участию в школьном и муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>-Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.</p> <p>- Составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика.</p> <p>- Проведение входного контроля</p>	Сентябрь	Воспитатели, учителя – предметники, администрация	<p>-Создание «привлекательной» картины школы в глазах обучающихся, повышение мотивации к обучению.</p> <p>-Адаптация учащихся к учебному труду.</p> <p>-Ликвидация пробелов в знаниях учащихся, повышение качества знаний.</p> <p>-Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе обучающихся.</p>	Справки и приказы, протоколы собраний, анализ посещенных уроков.

<p>знаний и на основе полученных данных организация повторения «западающих» тем курса.</p> <p>-Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами по подготовке детей к ГИА.</p> <p>-Обмен педагогическим опытом в форме взаимного посещения уроков.</p>			<p>-Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации.</p>	
<p>-Анализ результатов входного контроля.</p> <p>-Посещение курсов повышения квалификации, районных семинаров, круглых столов.</p> <p>- Стимулирование мотивации к обучению в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>-Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные отметки по предметам, а также со слабоуспевающими.</p> <p>-Проведение дополнительных занятий по подготовке к ГИА.</p> <p>- Оформление стендов по предметам в кабинетах («Подготовка к</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Зам. директора, учителя</p>	<p>-Повышение качества преподавания.</p> <p>-Повышение качества знаний.</p> <p>-Сокращение числа учащихся, окончивших четверть с одной «3» или «4».</p> <p>-Развитие у детей метапредметных знаний.</p>	<p>Справки, приказы по итогам входного контроля, совещания при директоре.</p>

<p>ГИА») для выпускников 9,11 классов.</p> <p>- Выявление детей «группы риска» при сдаче ГИА и организация индивидуальных занятий с ними.</p>				
<p>-Подготовка обучающихся к участию в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников</p> <p>-Организация дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися.</p> <p>- Проведение предметных недель</p> <p>- Проведение Республиканских мониторинговых исследований</p> <p>-Подготовка проектно-исследовательских работ.</p> <p>-Проведение родительских собраний по итогам первой четверти. Индивидуальные встречи-беседы с учителями-предметниками.</p> <p>-Участие в профессиональных педагогических конкурсах.</p>	Ноябрь	Зам. директора, учителя	<p>-Возрастание престижа знаний среди обучающихся.</p> <p>-Выступления на предметных неделях в школе, развитие коммуникативных навыков и навыков презентовать себя.</p> <p>-Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей через дневник, контроль выполнения домашних заданий,</p>	Справки, приказы, совещания при директоре., протокол педсовета.
<p>-Проведение промежуточного контроля знаний.</p> <p>-Консультирование</p>	Декабрь - февраль	Зам. директора, учителя	-Сокращение числа учащихся, окончивших четверть с одной	Справки, приказы, совещания при директоре,

<p>учащихся выпускных классов по вопросам проведения ГИА. Информационно-разъяснительная работа с родителями, педагогами.</p> <p>-Прохождение курсовой подготовки учителями школы, посещение семинаров, круглых столов, тренингов, обучающихся семинаров, участие в вебинарах.</p> <p>-Работа школьных методических объединений.</p>			<p>«3» или «4».</p> <p>-Психологическая готовность к сдаче ГИА. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации обучающихся.</p> <p>-Овладение педагогами школы новыми образовательным и технологиями .</p> <p>- Повышение качества преподавания молодыми специалистами.</p>	<p>протоколы МО</p>
<p>-Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные отметки по предметам, а так же со слабоуспевающими.</p> <p>- Обмен педагогическим опытом в форме взаимного посещения уроков.</p> <p>- Проведение диагностических работ в форме ГИА ОГЭ, ЕГЭ и анализ их результатов</p> <p>-Корректировка программы подготовки к ГИА</p>	<p>Март -Апрель</p>	<p>Зам. директора, учителя, воспитатели</p>	<p>-Создание максимальной ситуации успеха в аттестации обучающихся.</p> <p>-Активизация родительского контроля по успеваемости своих детей.</p> <p>-Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.</p>	<p>Справки, приказы, совещания при директоре</p>
<p>-Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные отметки по предметам, а так же</p>	<p>Май</p>	<p>Зам. директора, учителя, воспитатели</p>	<p>Сокращение числа учащихся, окончивших четверть (полугодие), год с одной «3» или «4».</p>	<p>Справки, приказы, совещания при директоре</p>

<p>со слабоуспевающими.</p> <p>-Проведение итогового контроля знаний.</p> <p>-Подготовка обучающихся выпускных классов к ГИА.</p> <p>- Консультирование по вопросам ГИА.</p> <p>-Анализ результатов работы учителей – предметников за учебный год.</p> <p>-Организация награждения и поощрения как можно большего числа учащихся за учебный период (создание ситуаций успеха, стимулирования для достижения наивысших результатов).</p>			<p>-Повышение качества знаний по предметам, находящимся на контроле администрации.</p> <p>-Четко организованная успешная годовая аттестация.</p> <p>-Психологическая готовность к сдаче ГИА.</p> <p>- Совершенствование учебно-тематического планирования и методического обеспечения учебного процесса.</p> <p>-Повышение качества проводимых уроков.</p>	
<p>-Анализ результатов ГИА.</p>	Июнь	Зам. директора	<p>Успешность при сдаче выпускных экзаменов.</p> <p>Готовность обучающихся к новому учебному году.</p>	<p>Справки, приказы по результатам ГИА</p>

Работа с учащимися по повышению качества образования

Класс	Основная проблема	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
5 класс	<p>Проблема преимущества при переходе учащихся с уровня НОО на уровень ООО.</p>	<p>- Сбор информации об испытываемых трудностях.</p> <p>- Повышенное внимание к учащимся, испытывающим трудности в адаптации.</p> <p>- Строгое соблюдение режима организации контрольных работ.</p> <p>-Создание ситуации успеха в учебе.</p>	<p>-Быстрая и безболезненная адаптация пятиклассников к учебе.</p>
6	<p>-Трудности, вызванные</p>	<p>- Организация щадящего</p>	<p>-Быстрая и</p>

<p>класс 7 класс</p>	<p>изучением новых предметов учебного плана. -Снижение учебной мотивации.</p>	<p>режима в начале изучения новых предметов учебного плана. -Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др. -Стимулирование кадетским званием</p>	<p>безболезненная адаптация к учебе по новым предметам учебного плана. -Повышение учебной мотивации.</p>
<p>8 класс</p>	<p>-Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся. -Снижение престижа активной познавательной деятельности.</p>	<p>-Организация системы индивидуальных занятий с обучающимися с низкими показателями обучения. -Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др. -Стимулирование кадетским званием</p>	<p>-Увеличение числа добросовестных, успешных учащихся, либо сохранение их числа на прежнем уровне.</p>
<p>9 класс</p>	<p>-Проблема успешной итоговой аттестации. - Наличие детей из «группы риска»</p>	<p>Организация планомерной подготовки к ГИА: уроков повторения, практических занятий, консультаций, индивидуально-групповых занятий, особенно с детьми из «группы риска» Корректировка учебного плана в соответствии с выбранными предметами ГИА Профориентационная работа</p>	<p>Четкая и успешная сдача ГИА.</p>
<p>10 класс</p>	<p>-Проблема преемственности при переходе с уровня ООО на уровень СОО. -Адаптация к новым условиям и требованиям обучения на уровне СОО.</p>	<p>-Сбор информации об испытываемых трудностях. -Повышенное внимание к учащимся испытывающими трудности в адаптации. -Строгое соблюдение режима организации контрольных работ. -Создание ситуации успеха в учебе.</p>	<p>-Быстрая и безболезненная адаптация десятиклассников к учебе. -Качественное овладение знаниями. -Уверенность в выборе будущей профессии, определенности при выборе образовательного заведения после</p>

			окончания школы.
11 класс	-Проблема успешной итоговой аттестации.	<p>Организация планомерной подготовки к ГИА: уроков повторения, практических занятий, консультаций, индивидуально-групповых занятий.</p> <p>Корректировка учебного плана в соответствии с выбранными предметами ГИА Психологическая помощь при подготовке к ГИА Профориентационная работа</p>	Четкая и успешная сдача ГИА.

Работа с родителями по повышению качества образования

Проблема и её причина	Меры по устранению проблемы	сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
Наличие учеников, имеющих академическую задолженность.	Индивидуальная работа: беседа с родителями по поводу ликвидации академической задолженности, выдача заданий для подготовки к ликвидации академической задолженности	Август	Воспитатели Учителя-предметники.	Благоприятный результат по ликвидации академической задолженности.
Низкая адаптированность обучающихся к началу занятий.	Проведение родительских собраний, знакомство с новыми учителями.	Сентябрь	Воспитатели	Четкость в организации режима занятий, привыкание обучающихся к новому учебному

				году.
Появление у обучающихся нежелательных отметок, свидетельствующих об отрицательной динамике в знаниях обучающихся.	Индивидуальные встречи с родителями, посещение семей, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении домашних заданий.	В течение года	Воспитатели Учителя-предметники.	Снижение уровня нежелательных отметок. Индивидуальная карта успешности ученика.
Недостаточная информированность родителей о психологическом климате класса и состоянии воспитательной работы.	Классное родительское собрание по этим проблемам.	В течение года	Администрация школы. Воспитатели	Улучшение психологического климата класса.
Отсутствие заинтересованности родителей в активном и результативном участии своих детей в учебном процессе.	Индивидуальная работа с родителями.	В течение года	Воспитатели Учителя-предметники.	Более пристальное внимание родителей к успеваемости и детей. Знакомство родителей с общей картиной успеваемости, повышение родительской мотивации по контролю успеваемости.
Наличие обучающихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости.	Индивидуальные беседы учителя-предметника с родителями и детьми о способах повышения успеваемости.	В течение года	Воспитатели Учителя-предметники.	Работа указанных учащихся по программе выравнивания совместно с родителями под контролем учителя.
Наличие обучающихся с	Индивидуальные собеседования с	В течение	Воспитатели Учителя-	Повышение уровня

неудовлетворительным и отметками.	родителями и учащимися, выработка программы помощи родителей под контролем учителя-предметника.	е года	предметники.	знаний обучающихся, ликвидация пробелов.
Низкие результаты итоговой аттестации.	Родительские собрания. Консультирование родителей по вопросам ГИА. ГИА для родителей	Май	Администрация школы. Воспитатели	Успешная сдача ГИА

5. Ожидаемые результаты реализации Программы

- 1 Повышение образовательных результатов учащихся, фиксируемых на основе внешней независимой оценки (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО и др.).
- 2 Рост качества участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников по всем предметам (ШЭ, МЭ, РЭ).
- 3 Рост числа учащихся, принимающих участие в конкурсах, конференциях, дистанционных олимпиадах, научных сессиях и т.п.
- 4 Увеличение доли учащихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность; рост качества участия учащихся в научно-практических конференциях и конкурсах исследовательских работ.
- 5 Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.
- 6 Увеличение доли молодых специалистов в составе педагогического коллектива.
- 7 Увеличение численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.
- 8 Увеличение доли обучающихся с высоким уровнем воспитанности; снижение числа детей, состоящих на различных видах учета.
- 9 Увеличение доли социальное проектирование, в волонтерское движение.
- 10 Обеспечение комплексной комфортных условий образовательного процесса.
- 11 Повышение удовлетворенности образовательных образовательных услуг.

6. Критерии и показатели планируемых результатов

Показатели	Значение показателя	Целевое значение (2018 г.)	Целевое значение (2019 г.)	Целевое значение (2020 г.)
Повышение успеваемости и качества знаний учащихся	Качество успеваемости по уровням образования: Основная школа	23	29	35
	Средняя школа	43	37	50
	Доля обучающихся, имеющих результаты по ОГЭ по русскому языку ниже средних по региону	58	55	50
	Доля обучающихся, имеющих результаты по ОГЭ по математике ниже средних по региону	42	40	38
	Доля обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании	0	0	0
	Доля обучающихся, имеющих результаты по ЕГЭ по русскому языку ниже средних по региону	50	30	30
	Доля обучающихся, имеющих результаты по ЕГЭ по математике ниже средних по региону	56	54	52
	Доля обучающихся, не получивших аттестат о среднем общем образовании	0	0	0
	Доля обучающихся 5 классов, имеющих результаты по ВПР по русскому языку ниже средних по региону	12	6	3
	Доля обучающихся 5 классов, имеющих результаты по ВПР по математике ниже средних по региону	12	6	3
	Доля обучающихся 5 классов, имеющих результаты по ВПР по истории ниже средних по региону	0	0	0
	Доля обучающихся 5 классов, имеющих результаты по ВПР по биологии ниже средних по региону	0	0	0

Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся	Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся	13	14	15
	Доля обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану	0	0	0
	Доля обучающихся с ОВЗ, обучающихся по АООП	0	0	0
	Доля обучающихся, перешедших на обучение в ОО с обучения на дому	0	0	0
	Доля обучающихся, перешедших на обучение в ОО с семейного обучения	1	0	0
Рост учебных достижений учащихся	Доля участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	45	50	60
	Доля победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников от количества участников данного этапа	30	35	40
	Доля участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников	10	20	30
	Доля победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников от количества участников данного этапа	33	35	40
Рост внеучебных достижений учащихся	Доля обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов (победители, лауреаты, дипломанты и др.)	5	5	7
Профессиональный рост педагогов	Доля педагогов, повысивших квалификационную категорию от общего количества педагогов	33	67	20

	Доля педагогов победителей (призеров, лауреатов и др.) профессиональных конкурсов, грантов, проектов и др. от общего количества педагогов	30	30	35
Улучшение социально-педагогической обстановки	Доля обучающихся, состоящих на учете в КДН	0	0	0